

Libro de Actas del III Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo
Proceedings of III International Congress of Development Studies

¿QUÉ DESARROLLO QUEREMOS?
LA AGENDA POST 2015 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
WHAT KIND OF DEVELOPMENT DO WE WANT?
POST 2015 AGENDA AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

EDICIÓN COORDINADA POR
Beatriz Rodríguez Soria
Coro Jacotte Simancas
José Ramón Moreno Fernández
José Ricardo Álvarez Domínguez



Zaragoza, 2016

III Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo

¿QUÉ DESARROLLO QUEREMOS?

LA AGENDA POST 2015 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

3rd International Congress of Development Studies

WHAT KIND OF DEVELOPMENT DO WE WANT?

POST 2015 AGENDA AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

EDICIÓN COORDINADA POR

Beatriz Rodríguez Soria

Coro Jacotte Simancas

José Ramón Moreno Fernández

José Ricardo Álvarez Domínguez

Zaragoza (España), 29 de junio al 01 de julio de 2016 /

Zaragoza (Spain) from June 29 to July 1, 2016



Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo
Universidad Zaragoza



Índice

Presentación.....	13
-------------------	----

LÍNEA TEMÁTICA 1:

Coherencia de las políticas de desarrollo. Geoestrategias y cambio social

1. La CELAC como alternativa válida para el desarrollo. Un enfoque regional de la seguridad alimentaria a la luz de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible	17
<i>Emiliano Dreon</i>	
2. Medir la coherencia de políticas para el desarrollo: relevancia y propuestas en el marco de la agenda 2030	27
<i>Pablo José Martínez Osés y María Luisa Gil Payno</i>	
3. Impacto de la Inversión Directa Extranjera sobre el Desarrollo: El caso de Marruecos ...	39
<i>Mouna Raji</i>	
4. Los fondos soberanos de inversión como instrumento para economías de inserción externa primario-exportadora	53
<i>Eszter Wirth y Juan M. Ramírez-Cendrero</i>	

LÍNEA TEMÁTICA 2:

Cooperación para el desarrollo

1. La Cooperación Sur-Sur en América Latina entre la incertidumbre y la disputa.....	69
<i>Jessica Elena Alvarado García y Viridiana Zugasti García</i>	
2. La iniciativa de Ayuda para el Comercio, 2005-2015: balance y perspectivas.....	77
<i>Mariola Gozalo Delgado y Fernando Rueda Junquera</i>	
3. La cotidianidad del alcohol en Bengbis y Djoum, provincia sur de Camerún: implicaciones sociales y culturales de un “hecho social total”	93
<i>Rosalía López Fernández, José Manuel Maroto Blanco y María José Ortega Acosta</i>	

LÍNEA TEMÁTICA 3:

Relaciones internacionales, desarrollo y cooperación

1. Latinoamérica y el Caribe en la “trampa” de los países de renta media	105
<i>Carlos Cerda Dueñas</i>	
2. Dependencia, neoliberalismo y autoritarismo político: el caso de Sudán (1956-2011)	115
<i>Alfredo Langa Herrero</i>	
3. Encuentros y desencuentros en la alianza global para el desarrollo: un análisis de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible desde la cooperación Sur-Sur	129
<i>Tabina Ojeda Medina</i>	
4. Entre la promoción del desarrollo y la funcionalidad política: La cooperación Sur-Sur en América Latina.....	137
<i>Guillermo Santander Campos</i>	
5. Identificación de acciones de Cooperación Internacional para la etapa posconflicto	147
<i>Juana García Duque, Isaline Bergamaschi, Paola Godoy Medina y Juan David Martínez Gutiérrez</i>	
6. El turismo y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un abordaje desde la cooperación internacional	165
<i>María Lucila Salessi</i>	

LÍNEA TEMÁTICA 4:**Desarrollo humano**

1. Cooperación para el desarrollo en el posconflicto colombiano. Una mirada desde las necesidades psicosociales de la población..... 179
Sandra Milena Alvarán López, Antonio Caballer Miedes, Tatiana Carrero Tórres y Heidi Yohanna Pinilla
2. Repensando el cambio climático desde la innovación social de base: aproximaciones desde el desarrollo humano y las transiciones socio-técnicas 191
Sergio Belda-Miquel y Victoria Pellicer Sifres.
3. Analyzing youth policies from the perspective of participation, social innovation and human development: The case of Quart de Poblet (Valencia)..... 203
Sergio Belda-Miquel, Alejandra Boni Aristizábal y Aurora López Fogués
4. El impacto relacional de la pobreza en la infancia y la adolescencia. Aportes desde el análisis del Bienestar en España 2007-2015 215
Gonzalo de Castro Lamela
5. Hipocrecimiento y transición nutricional en los países emergentes: El caso de la India ... 225
Carolina M^a. Garcí Guanter
6. Educación Ambiental en el cantón de Puriscal: Un abordaje interinstitucional entre universidades-gobierno local-escuelas primarias públicas 243
Marcela Gutiérrez, Priscilla Mena, Rita Gamboa y Roberto Rojas
7. Las “lógicas blancas” y el SIDA en Camerún. Reflexiones tras más de 10 años cooperando 253
José Manuel Maroto Blanco, Rosalía López Fernández y María José Ortega Acosta
8. El cubo de las capacidades como herramienta de análisis para procesos de IAP y Vídeo Participativo 263
Aurora López-Fogués, Alejandra Boni Aristizábal, Gynna Millán Franco y Sergio Belda-Miquel
9. Contribución de la extensión universitaria a la formación integral de profesionales: Experiencia de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional de Costa Rica 273
Carmen Monge Hernández, Rita Gamboa Conejo y Priscilla Mena García
10. Reconceptualizando la pobreza energética desde el Desarrollo Humano: hacia una definición más inclusiva y transformadora 283
Victoria Pellicer Sifres
11. Repensando la pobreza, la pobreza de capacidades..... 293
José Antonio Sánchez Martí
12. La Diversidad Funcional en los países empobrecidos. Un estudio de caso en Tanzania .. 301
N. Tregón Martín, A. Caballer Miedes, R. Flores Buils, J. M. Gil-Beltrán y M. Valero-Valero.
13. Desigualdad en América Latina desde una perspectiva multidimensional (1980-2014)..... 313
Carmen Trueba y Lorena Remuzgo
14. Hacia una visión ética del desarrollo: La seguridad alimentaria según el enfoque de Amartya Sen..... 327
Emiliano Dreon

LÍNEA TEMÁTICA 5:**Desarrollo, territorio y recursos naturales**

1. ¿Otro Desarrollo? El Desarrollo Endémico 339
Jacob Guzmán Zacatula, Omar Ramírez Osorio e Israel Deolarte George
2. Desarrollo territorial y Transición Energética descentralizada: el papel clave de los actores públicos locales. Estudio de caso de la biomasa forestal con fines energéticos en ámbito pirenaico transfronterizo 349
Anaïs Lanás Dallas
3. ¿Cómo superar las pobreza generadas por la conservación? Desarrollo endógeno en las comunidades mapuche aledañas al Parque Nacional Villarrica, Chile..... 361
Maritza Marín-Herrera
4. El acceso al agua potable como factor fundamental del desarrollo 373
Laura Menéndez Monzonís, Ana María Fuertes Eugenio y Carmen García Ledo
5. Los Humedales: Ecosistemas básicos para el desarrollo local 385
Miriam Miranda y Marcela Gutiérrez
6. Alianzas público-privadas para el desarrollo (APPD), recursos naturales y desarrollo territorial..... 395
Virginia Rodríguez Nuño de la Rosa
7. Energy for Freedom: reflexiones para el análisis crítico de proyectos de electrificación rural aislada 405
María Ten Palomares

LÍNEA TEMÁTICA 6:**Desarrollo sostenible. Tecnologías para un Desarrollo Humano**

1. Cooperación Universitaria al Desarrollo para la promoción del uso de energía fotovoltaica en el desarrollo agrícola sostenible en zonas rurales de Etiopía 419
Leonor Hernández López, Tesfahun Asmamaw Kasie, Kassa Wudineh Liyew, Tassew Tadiwose Zewdie, Netsanet Adgeh Ejigu, Solomon Fidaku, Inés Torán Gascón, Laura Martínez Mifsut, Aritz Carrera Barrio, Isabel Giménez García, Leonor Lapeña Barrachina, Marta Royo González, Luis Cabedo Mas
2. The road to universal access to sanitation: Lessons from the MDGs, gaps and priorities for the post 2015 agenda 431
Andrés Hueso y Álvaro Fernández-Baldor
3. Influencia del consumo crítico en los modelos de Cooperación basados en Comercio Justo y producción ecológica..... 439
Laura Maeso Velasco, M^a. Carmen Cuéllar Padilla, y Mayte Fernández Merino
4. ¿Puede la pomeca argentina contribuir a la mejora de la calidad de la vivienda de la población de menores recursos? 447
J. Monzó, B. García-Figueroa, M. Valcuende, M. Bonilla, V. Borrachero, J. Payá y A. Buigues-Nollens
5. Estabilización de suelos con cementos activados alcalinamente: Una solución más sostenible para la construcción de viviendas en países en desarrollo 457
J. Monzó, J. Cosa, M. Alamán, M. V. Borrachero, J. Payá, y L. Soriano
6. Nuevas tecnologías de información y comunicación TIC en el tejido asociativo inmigrante de España 467
Jenny Carolina Tovar y Javier Torralba Vásquez

7. Desarrollo rural a través de la gestión de residuos agrícolas para producir energía en los cantones de San Simón y San Lorenzo en la provincia de Bolívar (Ecuador)..... 479
Borja Velázquez Martí, Juan Gaibor Chávez, Bruno Armengot Carbó e Isabel López Cortés

LÍNEA TEMÁTICA 7:

Economía política del desarrollo

1. Beyond Kuznets: Average urban agglomeration size and income inequality 497
David Castells-Quintana
2. Deindustrialisation and the Middle-Income Trap: A Sociological Approach to Economic Problems..... 511
Víctor Krasilshchikov
3. Problemas del desarrollo y amenazas globales en un mundo transnacionalizado: retos para la gobernanza global..... 521
Ignacio Martínez Martínez

LÍNEA TEMÁTICA 8:

Educación para el desarrollo

1. Internacionalización de las universidades españolas: el papel de los programas de movilidad vinculados a las estrategias de cooperación al desarrollo 531
María de los Llanos Gómez-Torres, Sergio Pérez Medina, Diego Gómez Gómez, Álvaro Fernández-Baldor y Rosa Puchades Pla
2. Universidad y desarrollo humano: análisis de la community engagement en UFS, Sudáfrica, desde el enfoque de capacidades 543
Carmen Monge Hernández
3. Global Dimension in Engineering Education: promoting global learning in Spanish universities..... 555
Boris Lazzarini, Agustí Pérez-Foguet, Alejandra Boni Aristizábal y Manuel Sierra-Castañer
4. Development Education in Nongovernmental Development Organizations' in Portugal: preliminary impressions from an online study 569
Dalila Coelho, João Caramelo e Isabel Menezes
5. Construyendo conocimiento crítico sobre el asilo y el refugio como Derechos Humanos. Una experiencia innovadora de Educación para el Desarrollo en la docencia universitaria 579
Aquilina Fueyo Gutiérrez e Isabel Hevia Artime
6. Conflictos Armados y niños y niñas soldados. Experiencia de sensibilización desde la Educación para el Desarrollo y la Educación Social 587
Natalia Hipólito Ruiz y José Sánchez Santamaría
7. Explorando cuestiones de poder en la facilitación de procesos de Video Participativo 595
Gynna Millán Franco y Alejandra Boni Aristizábal
8. Educación para una ciudadanía global: una propuesta educativa centrada en los microcréditos 607
Judith Martín Lucas
9. Investigando colaborativamente en Educación para el desarrollo. Crónica de una experiencia 619
M^a. Cristina Pérez Crego, Renée DePalma Úngaro, Araceli Serantes Pazos, Mar Rodríguez Romero, M^a. Helena Zapico Barbeito, Vanessa Pazos Leis, M^a. Dolores Cotelo Guerra, José Luis Iglesias Salgado y Ana Lampón Gude

10. **Importancia de la extensión universitaria en el fortalecimiento de los derechos en los territorios indígenas: caso de los niños y adolescentes, Costa Rica** 629
Miguel Céspedes Araya, Rita Gamboa Conejo, Priscila Mena García y Marcela Gutiérrez Miranda
11. **Gestión asociada del territorio como alternativa de desarrollo local: Análisis desde prácticas de organización social y educación popular en Colombia** 637
Patricia Umbarila Laiton, Raquel Flores Buils y Antonio Caballer
12. **Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en las escuelas primarias de la UE, un estudio comparativo sobre políticas educativas: un enfoque sobre España** 647
Carla Inguaggiato y Luis García Arrazola

LÍNEA TEMÁTICA 9:**Etnodesarrollo, postdesarrollo y “Buen Vivir”**

1. **¿Son compatibles los Derechos Humanos Universales con los discursos postdesarrollistas?** 663
Álvarez Lugo, Yesica
2. **La educación de las personas indígenas en la Amazonia Ecuatoriana: El caso de la provincia de Sucumbíos**..... 673
Aida R. de Miguel y Kepa Fernández de Larrinoa
3. **Dejar atrás el PIB. Solo un paso más allá. Análisis crítico del estado de la cuestión y propuestas de avance** 681
Manuel Galaviz Calle
4. **Sobre nuevas realidades de los gobiernos revolucionarios populares en A.L. Ecuador como eje de análisis en la reconfiguración y reordenamiento político en la región: buen vivir y desarrollo**..... 693
Perla Marina Palacios Díaz
5. **Transiciones hacia el Buen Vivir: Coherencia de políticas de economía social y solidaria** 703
Unai Villalba

LÍNEA TEMÁTICA 10:**Financiación del desarrollo**

1. **Foreign aid distorting effects: an empirical assessment for Sub-Saharan Africa**..... 717
Pacifique Mongongo Dosa, Sergio Tezanos Vázquez y Nadia Molenaers
2. **On the measurement and use of equality weighted growth** 729
Pacifique Mongongo Dosa
3. **Microfinanzas, desarrollo financiero y crecimiento económico** 739
Isabel Sainz Fernández, Begoña Torre Olmo, Carlos López Gutiérrez, Sergio Sanfilippo Azofra

LÍNEA TEMÁTICA 11:**Gobernanza, seguridad, paz y desarrollo**

1. **Níger: los desafíos del país con el más bajo IDH del mundo**..... 755
Rafael Aguirre Unceta
2. **Experiencia en el acompañamiento empresarial integral en el territorio, como aporte al proceso de Reintegración en el posconflicto** 767
Blanca Isabel Martínez Peña y Lisbeth Katherine Duarte Herrera

LÍNEA TEMÁTICA 12:**Migraciones y desarrollo**

1. Integración de las familias inmigrantes en la comunidad de acogida..... 779
María Raquel Agost Felip, Antonio Caballer Miedes y Laura Expósito Navarro
2. Estrategias de supervivencia y procesos de codesarrollo de la población migrante senegalesa durante la crisis económica..... 791
José Manuel Maroto Blanco, Rosalía López Fernández y Francisco Javier García Castaño
3. Migración y Desarrollo más integración en América Latina: ¿complementación u obstáculo? 803
Santiago Javier Armesilla Conde
4. La contribución de los migrantes a la sociedad civil y a las ONGD 815
Gloria Cano Alcantarilla y Joan Lacomba Vázquez

LÍNEA TEMÁTICA 13:**Sociedad civil, comunicación y desarrollo**

1. Abordaje participativo para el desarrollo socio productivo en territorios protegidos: Caso Refugio Silvestre Maquenque, Costa Rica..... 827
Priscilla Mena García, Rita Gamboa Conejo, Carmen Monge Hernández y Miguel Céspedes Araya
2. Aproximación a un inventario de las motivaciones del voluntariado de las ONGD..... 837
M^a. Luz Ortega Carpio y Gloria Martínez-Cousinou
3. Una aproximación a la formación del capital social desde las agremiaciones y asociaciones de ciudadanos en zonas de conflicto y su incidencia en el desarrollo territorial: caso departamento del Meta (Colombia)..... 849
Leidy Paola Llanes Dueñas y María Del Carmen Pérez González

LÍNEA TEMÁTICA 14:**Evaluación, gestión del conocimiento y rendición de cuentas**

1. Towards Child Friendly Accountability: Interagency Study on Child-Friendly Feedback and Complaint Mechanisms within NGO Programmes 865
Yukiko Yamada, Anna Wood, Fiorella Mackliff, Hur Hassnain, Katie Drew, María Álvarez Pérez y Richard Cobb

LÍNEA TEMÁTICA 15:**Género y desarrollo**

1. EduWikis colaborativas para el desarrollo y fomento de la igualdad de género..... 881
Mayte Lozano Albalade, José Luis Alejandro Marco, Ana Isabel Allueva Pinilla, Raquel Trillo Lado María Villarroya-Gaudó
2. El activismo transnacional de las refugiadas políticas colombianas en España y su contribución al proceso de construcción de la paz..... 893
Elena Mut Montalvá
3. La igualdad de género en la agenda internacional de desarrollo: propósitos, (in)coherencias y la participación del movimiento feminista internacional..... 903
Marta Pajarín Gracia
4. Aportaciones y cuestionamientos feministas en el debate sobre el desarrollo..... 913
Idoye Zabala Errazti, María José Martínez Herrero y Yesica Álvarez Lugo

Pósters

1. Modelo de Empresa Sostenible para los recuperadores informales que operan en La Comuna 12 La América del Municipio de Medellín-Colombia..... 925
Vladimir Pallares Arboleda y Carlos Javier Barrera Cauil
2. Acceso a la energía y oportunidades de aprendizaje. Diseño de un prototipo fotovoltaico para pequeños centros escolares en situaciones de vulnerabilidad..... 926
Pablo Giménez Martorell, Leonor Hernández López, Luis Cabedo Más, Leonor Lapeña Barrachina, Tesfahun Asmamaw Kasie, Tassew Tadiwose Zewdie, Aritz Carrera Barrio e Isabel Giménez García
3. La hora de la educación para el desarrollo (EpD) en la responsabilidad social universitaria (RSU): habla el alumnado..... 927
María Jesús Martínez Usarralde, Carmen Lloret-Catalá y Sara Mas-Gil
4. Diseño de un modelo de medición del impacto de los cursos virtuales de la educación superior en el desarrollo sostenible, aplicado a la Comuna Siete (7) Robledo del Municipio de Medellín, Colombia..... 928
Marta Luz Arango Uribe y Carlos Javier Barrera Cauil
5. Iniciativa Intercampus de trabajo colaborativo bajo calves de Open Source y electrónica ética 929
Joseba Sainz de Murieta Mangado y Ortzi Akizu Gardoki

Investigando colaborativamente en Educación para el desarrollo. Crónica de una experiencia

Collaborative research on Development Education: A chronicle of an experience

PÉREZ CREGO, M^a Cristina¹
cristina.prego@udc.es

DEPALMA ÚNGARO, Renée¹
r.depalma@udc.es

SERANTES PAZOS, Araceli¹
boli@udc.es

RODRÍGUEZ ROMERO, Mar¹
mar.rromero@udc.es

ZAPICO BARBEITO, M^a Helena¹
helena.zapico@udc.es:

PAZOS LEIS, Vanessa¹
mesvpl00@udc.es

COTELO GUERRA, M^a Dolores¹
dolores.cotelo@udc.es

IGLESIAS SALGADO, José Luis¹
jose.luis.iglesias@udc.es

LAMPÓN GUDE, Ana²
educacion@solidaridadgalicia.org

Resumen

Presentamos la experiencia de investigación colaborativa en Educación para el desarrollo llevada a cabo entre la ONGD Solidariedade Internacional de Galicia (SIG) y un equipo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad da Coruña. La experiencia comenzó en septiembre de 2013. Desde entonces se han encadenado tres proyectos de investigación que aplican metodologías cualitativas. Actualmente estamos en el periodo de ejecución de la tercera investigación, un proyecto piloto de investigación-acción colaborativa que trata de explorar cómo introducir de manera transversal la dimensión global y conseguir la participación de todo el profesorado de una forma más efectiva, teniendo en cuenta tanto la especificidad de las distintas áreas de conocimiento como la singularidad de cada centro educativo en su globalidad.

PALABRAS CLAVE: educación para el desarrollo, dimensión global, investigación colaborativa, investigación cualitativa.

Abstract

We present an experience of research collaboration on Development Education between the NGO Solidariedade Internacional de Galicia (SIG) and a research group based at the University of A Coruña. The experience began in September of 2013, and has unfolded as a series of three separate but linked investigations utilizing qualitative methodology. We are currently implementing the third, a PAR (Participatory Action Research) pilot project. The aim is to introduce the Global Dimension across the curriculum in a way the involves effective participation of all teachers, taking into account the specific characteristics of different subject areas as well as the singularity of each center as a whole.

KEYWORDS: development education, global dimension, collaborative research, qualitative research.

1. Universidad de A Coruña.
2. Solidaridad Internacional Galicia.

1. INTRODUCCIÓN

La Educación para el Desarrollo (en adelante EpD) anhela convertirse en una poderosa herramienta de transformación social, una oportunidad para el aprendizaje participativo que genere conciencias críticas haciendo a las personas responsables y activas para construir una sociedad más justa. Esta aspiración está fundamentada en la necesidad global de promover saberes y prácticas ciudadanas que garanticen la convivencia y el respeto a los derechos y libertades democráticos en un mundo cada vez más complejo y desigual.

Sin embargo son muchos los obstáculos con los que nos encontramos para que la EpD pueda desplegar todo su potencial. No debe quedarse en un esfuerzo aislado ni ser abordado tangencialmente solo desde unas pocas áreas, consideradas de nivel inferior en términos académicos. La educación para una ciudadanía activa y comprometida con la democracia, los derechos humanos y la justicia social deberían abordarse en todas las áreas del currículo y ser objeto de aprendizaje reflexivo. Es en este punto donde la EpD puede cumplir un papel clave. De hecho, esto está sucediendo en algunos países de nuestro entorno, como Reino Unido, que empiezan a introducir en el currículo oficial la enseñanza de la Educación Global, que supone antes que nada otro modo de hablar de la Educación para el Desarrollo. Una propuesta que está directamente ligada a la EpD de 5^a generación (Mesa 2002) y cuya principal aspiración es contribuir a crear una ciudadanía global, activa y comprometida con la democracia, la justicia social y los derechos humanos, siguiendo la noción de ciudadanía cosmopolita de Nussbaum (2005).

En este camino para aumentar la incidencia de la EpD en la educación formal puede ser muy útil investigar los desafíos y las posibilidades de esfuerzos concretos en este campo a través de la colaboración entre ONGD y equipos de investigación de la Universidad. Precisamente este es el objeto de esta comunicación: presentar la trayectoria de colaboración que en materia de investigación vienen realizando la ONGD Solidaridade Internacional de Galicia y el grupo de investigación PEHS de la Universidade da Coruña para mejorar la influencia de la EpD.

A pesar de que la cooperación gallega lleva muchos años desarrollando acciones tanto de cooperación exterior, sobre el terreno en los distintos países empobrecidos, como en la propia comunidad gallega a través de distintas iniciativas de EpD y sensibilización, la investigación sobre EpD en Galicia es muy escasa.

Afortunadamente recientes iniciativas en el ámbito oficial están impulsando la investigación en EpD. En Galicia, el III Plan Director Gallego de la Cooperación 2014-2017, en el objetivo específico 8, se refiere a construir una ciudadanía global comprometida con el cambio social, la solidaridad y el desarrollo humano sostenible, a través de varias líneas de trabajo entre las que incluye la investigación para el desarrollo a través de una convocatoria específica. Además, una de las cuatro dimensiones por medio de las que se desenvuelve la EpD, que aparece recogida en la Ley 3/2003 de Cooperación para el Desarrollo, es la “*investigación sobre la Educación para el Desarrollo*”, que se refiere al fomento de la investigación sobre las causas del subdesarrollo que permita abrir nuevas vías de cooperación y fortalecer las ya existentes. En este sentido el análisis de las iniciativas de la EpD es básico resulta fundamental y prioritario.

A través de estos cauces oficiales se está haciendo posible poner en relación el mundo académico-investigador y el mundo de la acción. La investigación proporciona unos procedimientos de acercamiento a la realidad y una perspectiva de análisis de la misma que ayuda a responder interrogantes clave y a mejorar la práctica de la EpD facilitando la transferencia del conocimiento. Además la universidad “contribuye a los cambios necesarios derivados de la sociedad del conocimiento, para conseguir un mundo más justo y solidario basado en valores democráticos” (Giménez Pardo 2015, p.20).

2. UNA COLABORACIÓN CONTINÚA ENTRE UNIVERSIDAD Y ONG (HASTA EL PRESENTE)

Desde el año 2013 la ONG Solidaridad Internacional de Galicia y el grupo de investigación PEHS de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade da Coruña están colaborando en tres investigaciones sobre Educación para el Desarrollo. Estos proyectos fueron llevados a cabo con la financiación de las convocatorias de subvenciones de la Dirección General de Cooperación Exterior de la Xunta de Galicia de los años 2013, 2014 y 2015.

Esto ha sido posible debido a que a través de la convocatoria de subvenciones del año 2013 de Educación para el Desarrollo y Sensibilización, convocada por la Dirección Xeral de Cooperación Exterior de la Xunta de Galicia, en el marco del II Plan Director de Cooperación para el Desarrollo de Galicia (2010-2013) incluyó, por primera vez, la investigación sobre el desarrollo dentro de las estrategias de Sensibilización y Educación para el Desarrollo (EpD).

Esta colaboración se ha materializado en tres proyectos consecutivos y encadenados que aquí se describen:

1. Investigando en Educación para el Desarrollo: un estudio de caso sobre la implementación del proyecto El Tesoro de Acahualinca (2013-2014).
2. Explorando las posibilidades de extender la dimensión global de la ED en la educación secundaria obligatoria. Una investigación diagnóstica en centros educativos de Galicia (2014-2015).
3. Investigando la dimensión global de la educación para el desarrollo. Un proyecto piloto de investigación-acción colaborativa en un centro educativo de Galicia (Fase I) (2015-2016), *(En fase de finalización)*.

El objetivo general del primer estudio era investigar los proyectos de Educación para el Desarrollo llevados a cabo por SIG y generar conocimiento trasladable a la práctica que hiciera posible la mejora de la organización y la transferencia de los hallazgos. La investigación se organizó en dos partes: La primera parte consistía en un análisis comparativo de carácter descriptivo de los proyectos implementados desde 2002 hasta 2013 por la ONGD. En la segunda parte se realizó un estudio de caso sobre un proyecto específico “El Tesoro de Acahualinca” (agosto 2012-junio 2013). Investigando la trayectoria de actuación de la ONGD buscábamos tener una perspectiva acerca de la evolución de sus actuaciones en materia de EpD. Realizando un estudio de caso de un proyecto específico implementado en centros de educación secundaria queríamos contextualizar y caracterizar los pormenores de una actuación concreta con la intención de iluminar desafíos permanentes como: ir más allá de acciones puntuales, mostrar el vínculo con conocimientos académicos o presentar los centros como escuelas de ciudadanía democrática (Ruíz Varona y Celorio 2012).

Respecto de los hallazgos relativos al análisis de los proyectos de EpD puede concluirse que:

- Se ha incrementado la duración de las intervenciones y en paralelo se ha reducido el número de centros educativos sobre todo de educación secundaria con los que trabaja, optando por una intervención más profunda e incisiva que extensa y divulgativa.
- Se observan variaciones diacrónicas en el planteamiento de los proyectos que responden a cambios en la normativa y, lo más interesante, cambios en el enfoque de actuación de la organización que responde a un modo más reflexivo de abordar su labor y más coherente con una perspectiva de la EpD más compleja y comprometida con la justicia social.

En relación con los hallazgos del estudio de caso hay que decir que el proyecto de EpD “O Tesouro de Acahualinca”, presenta un planteamiento pedagógico que lo sitúa dentro las coordenadas de la EpD de Quinta Generación. Dos acciones en el curso de su desarrollo son especialmente indicativas del potencial de este proyecto. La creación de un “producto solidario”, en concreto de videoclips participativos por parte de los estudiantes, constituye un vehículo positivo para vincular

sus vivencias con las de los jóvenes de Nicaragua que actúan como espejo de ellos pero desde la realidad del Sur Global.

Respecto de las materias que se implican en el desarrollo de este proyecto en los 13 centros estudiados puede concluirse que:

- Preferentemente son Ética y Educación para la ciudadanía y en dos casos Religión Católica. Los contenidos de estas asignaturas están directamente relacionados con la formación democrática y los derechos humanos. Es decir, son materias menos académicas que ponen el acento en valores y actitudes. Esta cualidad concede al profesorado más libertad curricular pero, como contrapartida, los aprendizajes vinculados a ellas se valoran menos. Además su presencia horaria es muy reducida lo que dificulta la continuidad de las intervenciones y limita su profundidad.
- Solo hay un caso de participación de una docente de la materia de CC Sociales, que revela el potencial que proyectos de EpD como el Tesouro de Acahualinca tiene para materias más académicas. La docente engarzó las dinámicas del proyecto realizadas por personal de SIG con sus propias actividades consiguiendo el aprendizaje de contenidos específicos de la materia de CC Sociales.

Respecto de las estrategias educativas de corte participativo y experiencial puede concluirse que este tipo de estrategias están más vinculadas a procesos y destrezas de aprendizaje que requieren un trabajo del alumnado más participativo que no forma parte de sus rutinas ni se ve facilitado por la organización temporal de las clases en educación secundaria. Para sacar partido de las estrategias participativas del proyecto el profesorado necesita una implicación expresa y un tiempo de dedicación fuera del horario lectivo. Estas cuestiones así como la implementación de actividades de vinculación específica con la materia correspondiente son claves para incluir las tareas del proyecto en la dinámica curricular de las diferentes asignaturas y para apoyar y estimular el trabajo de los estudiantes y con ello conseguir los objetivos formativos del proyecto.

La segunda investigación “Explorando las posibilidades de extender la dimensión global de la EpD en la educación secundaria obligatoria. Una investigación diagnóstica en centros educativos de Galicia”, nos permitió plantear modos de abordar la presencia de la dimensión global en los centros educativos para futuros proyectos de EpD ofreciendo a las áreas más académicas un abanico más amplio de competencias y aprendizajes y apoyando un trabajo más interdisciplinar y significativo para el conjunto del centro. Se constituye así en un modo de ir facilitando la introducción de la Educación Global en la dinámica escolar (Polo Morral 2004) tal y como es entendida a nivel internacional (Bourn y Hunt 2011).

Siguiendo, pues, esta tendencia emergente, con este segundo proyecto pretendimos ir un paso más allá de las intervenciones tradicionales en EpD en la escuela, y abrir el camino para extender la participación del profesorado de áreas consideradas más académicas. Nuestro objetivo era explorar las perspectivas del profesorado respecto de la relación entre su materia y el mundo global e interdependiente en el que vivimos para mostrar el vínculo entre los contenidos habituales y los aprendizajes y destrezas con la dimensión global. Con un propósito diagnóstico queríamos descubrir los intereses, necesidades y perspectivas del profesorado de materias vinculadas a saberes más académicos con respecto a la dimensión global. También nos interesaba tener un conocimiento de la peculiaridad de los centros educativos que ya tienen profesorado colaborando en proyectos de EpD con SIG y con otras organizaciones para estudiar su cultura de centro y su identidad pedagógica de forma que las intervenciones puedan hacerse siendo significativas para los centros educativos.

Este estudio que aún no estaba terminado en el momento de redactar el 3º proyecto pone de manifiesto que:

- El estudio de la presencia de la dimensión global de la EpD en el currículo del Reino Unido (RU) y de otras experiencias a nivel español nos sirve de base para cimentar nuestro proyecto

piloto, tomando como referencia las cuestiones positivas que de ellas se extraen y teniendo una visión de las dificultades con las que nos podemos encontrar en el desarrollo del mismo.

- Las visitas a los centros educativos nos permitieron recoger información fundamental sobre cómo introducir el aprendizaje global en un centro educativo, conocer las inquietudes de los docentes y del alumnado, la visión de los equipos directivos de otros docentes implicados en proyectos transversales como los de bibliotecas.
- Nuestro estudio pone de manifiesto la carencia que hay en Galicia en cuanto a centros que trabajen transversalmente la EpD en todas las dinámicas de la escuela, no solo en la propia aula sino en todos los espacios de convivencia.
- Se nos presenta también como un reto incorporar la materia de la EpD en las materias troncales. Por ejemplo, según la investigación del Development Education Research Centre, DERC.³ La tendencia en el RU ha sido limitar la EpD a geografía, educación para la ciudadanía, o días temáticos, en vez de incorporarlo en asignaturas como matemáticas o ciencias, una situación que están trabajando para cambiar en la iniciativa *Global Learning Programme* de 2013 a 2017 (Hunt y Cara 2015).
- Según nuestra investigación, sería posible incorporar temáticas de EpD desde cualquier materia ya que se considera que todas están interconexionadas.

A partir de los dos primeros proyectos se confeccionó el tercero. El punto de partida fue considerar la tercera investigación como un proyecto global, que se constituye, desde el principio, en la continuación lógica a la que nos conducen los estudios previos. Desde esta perspectiva el siguiente paso a realizar debe afrontar una investigación que vaya más allá, y que integre de manera real en la dinámica de un centro como un agente más para determinar la manera de introducir la EpD a partir de la creación de un proyecto piloto que puede ser pionero en nuestra comunidad y que al mismo tiempo sirva como ejemplo a seguir por otras organizaciones y centros educativos en el futuro.

En la tercera investigación “Investigando la dimensión global de la educación para el desarrollo. Un proyecto piloto de investigación-acción colaborativa en un centro educativo de Galicia (Fase I)” pretendemos abrir un camino para ampliar la participación a todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo al profesorado de áreas consideradas más académicas (matemáticas, ciencias, lenguas, etc.) y abrirlo a todos los espacios de un centro educativo. La primera fase del proyecto, responde al análisis sobre cómo introducir la dimensión global de la EpD de manera transversal en un centro educativo gallego y nos servirá de guía para una segunda fase de acción en la que lo implementaremos.

El objetivo principal de la investigación es analizar la manera de introducir transversalmente el paradigma de la dimensión global de la EpD en un centro educativo de Galicia así como explorar las posibilidades de aumentar la participación del profesorado de los centros fidelizados por SI Galicia y por otras ONGD en el tratamiento y la enseñanza de la dimensión global en Galicia de una manera significativa para sus centros, atendiendo a su contexto, sus intereses y necesidades.

Este objetivo responde a las preguntas o problemas de investigación que mencionamos a continuación:

- ¿Qué intereses, demandas y necesidades manifiesta la comunidad educativa de los centros fidelizados por SIG o vinculados con otras ONGD respecto de la inclusión de la dimensión global transversalmente en todo el centro?
- ¿Qué características debería tener un centro educativo para implementar en su dinámica escolar la dimensión global de la EpD?

3. Ver <http://www.ioe.ac.uk/research/150.html>

- ¿Cómo podemos crear canales de colaboración entre el centro piloto y el profesorado de otros centros educativos, incluidas las especialistas de las didácticas específicas de la UDC para participar en proyectos de EpD de manera interdisciplinaria y significativa?
- ¿Qué características básicas identifican la cultura pedagógica de los centros educativos estudiados y qué intereses y necesidades manifiestan como comunidad para hacer intervenciones en EpD significativas para la institución en su conjunto?
- Identificar cómo implementar la dimensión global de la EpD en un centro piloto.

La metodología de investigación seleccionada para esta investigación es la investigación acción colaborativa considerándose la más apta para este tipo de colaboración. Esta investigación tiene las características expuestas con Kemmis y McTaggart (1988) porque el principal propósito del estudio es comprender las experiencias sociales en los escenarios naturales en que se producen de una manera holística, es decir, entendidas en su totalidad y desde la perspectiva de los protagonistas de las experiencias. Queremos generar un proceso de auto-transformación que promueva cambios en la práctica, en las concepciones y en los discursos educativos y socioeducativos (Kemmis 2007). La investigación-acción se caracteriza por contar con fases de tipo “espiral” o ciclos que se transforman en nuevos ciclos. Siendo un proceso flexible y recursivo, ya que va emergiendo en la medida en que se va realizando.

3. EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE INSTITUCIONES DE DIFERENTES ÁMBITOS

3.1. El porqué es relevante para la ONG

Solidariedade Internacional de Galicia lleva 20 años (desde su creación en 1996) realizando campañas de EpD y sensibilización de forma ininterrumpida. El trabajo de SIG en EpD se ha caracterizado por el diseño e implementación de iniciativas de carácter anual y plurianual dirigidas a trabajar en la educación. En lo que respecta a la educación formal, ha trabajado con múltiples centros educativos gallegos y con todas las etapas educativas.

La colaboración con el grupo de investigación PEHS en los tres proyectos de investigación mencionados, les han permitido detectar áreas prioritarias clave para seguir trabajando con el profesorado y alumnado, sobre todo de la E.S.O., capacitándolas y motivándolas más eficazmente fomentando su participación activa en un modelo de desarrollo humano colectivo, mediante la comprensión crítica de la realidad, desde lo local, atendiendo a las limitaciones ambientales y a los intereses de otros grupos y culturas.

Por otra parte, el análisis de la trayectoria de una ONGD por parte de un agente “externo” como es la universidad, ha permitido un diálogo con los datos más profundo, permitiendo lecturas conjuntas con diferentes miradas, lo que facilitó un mejor acercamiento a la realidad y a las formas de trabajar lo cual ha ayudado a mejorar la planificación y el alcance de sus intervenciones en la práctica.

Cabe destacar que el ámbito escolar es un campo de actuación clave para las entidades del tercer sector como las ONGD, que tienen mucho recorrido por hacer, fundamental para contribuir a una educación global de las futuras generaciones de ciudadanos globales críticos, activos y participativos. En este sentido, poner en relación el mundo académico-investigador y la práctica laboral de las ONGD es imprescindible para conocer, afianzar y mejorar sus formas de trabajo en la práctica.

3.2. El porqué es relevante para el equipo de la UDC

El equipo de investigación de la Universidad está conformado por personal docente e investigador de la Universidade da Coruña (UDC), perteneciente a campos disciplinares diversos como educación en valores, formación de profesorado, innovación educativa, materiales didácticos, tec-

nologías de la información y la comunicación, educación ambiental y didácticas específicas. En metodología de investigación el enfoque preferente es el cualitativo. Todas estas especialidades se han mostrado relevantes para abordar las diferentes facetas de las dos investigaciones llevadas a cabo así como de la que está en proceso de realización.

Ha habido variaciones en la composición de los sucesivos equipos, manteniéndose un núcleo de investigación que ha permanecido vertebrando las tres investigaciones. Según las necesidades de los nuevos proyectos se han incorporado profesionales con perfiles ajustados a las nuevas exigencias. En la tercera investigación, se han incorporado especialistas de Didácticas Específicas (matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales, lengua castellana y gallega) para apoyar en la creación de actividades y recursos relacionados con estas asignaturas troncales. Para asegurar que todo el equipo trabaje con una clara perspectiva de EpD, lo primero que las nuevas incorporaciones al proyecto hicieron ha sido formarse en los contenidos de la educación para el desarrollo. El profesorado en el centro piloto también ha recibido una formación similar. De tal forma, todos los participantes aportan algo relacionado con su especialidad, pero también aprenden a través de su participación.

Desde el inicio de la actividad de investigación, el equipo de investigación sostiene una posición epistemológica y ontológica específica. Expresa su responsabilidad con las experiencias educativas vinculadas a la EpD y manifiesta la creencia en que una implicación genuina en este tipo de iniciativas educativas puede estimular un cambio relevante en el compromiso del alumnado y del profesorado con la mejora de la humanidad.

3.3. Retos de la colaboración interinstitucional

A partir de la segunda investigación se pretende afianzar formas de trabajo que contribuyen al propósito de implantar la EpD en los centros educativos y en esta misma línea queremos profundizar en la tercera investigación. SI Galicia tiene la experiencia de trabajo y el grupo de investigación las herramientas y el conocimiento necesario para sistematizar y facilitar la introducción de la ED en los centros educativos. Con este tipo de acciones se pretende crear un espacio común buscando como objetivo la continuidad y la mayor difusión del impacto de la acción.

Al realizar investigaciones conjuntas entre los distintos agentes de la educación y la cooperación, se facilita un proceso de retroalimentación que propicia que las investigaciones estén orientadas hacia la acción colectiva y la sensibilización social, hacia la influencia de las políticas públicas y hacia la mejora de la calidad de las actuaciones de los diferentes agentes sociales (Balsega Bayo *et al.* 2004).

González Delgado (2003) enfatiza la importancia de la colaboración entre la Universidad y algunas Organizaciones no Gubernamentales para plantear proyectos conjuntamente, a medio y largo plazo y no solamente con la organización de tareas puntuales o actividades en cada curso. Creándose, de esta manera, espacios de reflexión, profundización y debate conjunto.

Como cabe suponer, esta relación de trabajo colaborativo no es fácil, y nos plantea diferentes retos a superar.

3.3.1. La visión de la experiencia colaborativa con la ONG desde la Universidad

Una de las autoras de esta comunicación asumió la responsabilidad de la parte económica de los proyectos por parte de la Universidad. Esta experiencia directa manifiesta que aunque a nivel personal ha sido satisfactoria a nivel burocrático a medida que se ha avanzado en los proyectos ha sido más negativa. Según los proyectos se fueron articulando y desarrollando el entramado se volvió cada vez más complejo por el funcionamiento de la institución.

El Plan Estratégico 2013-2020 de la UDC recoge tres objetivos de responsabilidad social relacionados con la idea de ciudadanía global y corresponsabilidad, como son “una universidad que impulse el cambio social”, que garantice “la igualdad de las oportunidades y el fomento de una

cultura de no discriminación” así como “una universidad responsable de su impacto ambiental”. Sin embargo, la experiencia práctica muestra una disyuntiva en la Universidad, que lejos de promover la colaboración interinstitucional en nuestra experiencia sirve de intermediaria que no pone trabas iniciales pero sí burocráticas.

Además la Universidad no tiene en cuenta la planificación del proyecto. Al ser organismos de tiempos y ritmos diferentes cuando se lleva a la realidad choca con ella misma encontrándose el grupo de investigación en el medio. El trabajo colaborativo entre las dos entidades se hace ajustándonos una a la otra.

Respecto al desarrollo profesional, estos proyectos no tienen mucho valor a efectos de méritos, ya que al no ser I+D+i apenas reciben valor curricular. Tal y como indica Giménez Pardo (2015) esperamos que en un futuro próximo la investigación para el desarrollo sea reconocida como una línea propia de las universidades españolas, con propuestas claras que tengan que ver con el esfuerzo de I+D+i en estos temas.

El grupo humano del equipo de investigación tiene objetivos personales y profesionales que van más allá del reconocimiento profesional. Estamos en el proyecto porque queremos estar, pero sin muchos incentivos profesionales.

3.3.2. Cómo vivencia esta colaboración el equipo de la ONG

El equipo técnico de SI Galicia vivencia esta colaboración con el equipo investigador de la Universidad de forma muy positiva, tanto para el desarrollo de las propias investigaciones como para la mejora de su propia práctica de la Educación para el Desarrollo.

Además consideramos que en este tercer año de trabajo conjunto, se ha afianzado mucho más la relación entre ambas entidades llegando a ser mucho más personal, reconociendo y poniendo en valor las capacidades individuales y colectivas de todos y todas. Esta buena sintonía existente entre las personas de SIG y de la UDC ha permitido que las investigaciones se puedan desarrollar de manera fluida y horizontal pero también se han creado espacios informales donde debatir e intercambiar conocimientos y opiniones sobre los temas de estudio.

Las mayores dificultades encontradas han sido los tiempos, puesto que las distintas administraciones, Xunta de Galicia y Universidad, así como Centros Educativos, cuentan con sus propios tiempos y procesos que hay que tener en cuenta y respetar. En este sentido, coordinar las tres instituciones no ha sido fácil pero se ha logrado con la buena disposición de todas las partes. Destacar también la cuestión burocrática, que no ha permitido a las integrantes de la ONGD participar de las acciones investigadoras tanto como les hubiese gustado.

Para SIG lo más importante de esta colaboración, es poder darle a la Educación para el Desarrollo un lugar más relevante dentro de la educación formal de lo que hasta la actualidad ha tenido, y con ello un reconocimiento al profesorado que lleva colaborando altruistamente con la ONGD durante años por mera vocación y ganas de transformar y mejorar el mundo, abriéndonos cada año las puertas de sus aulas. Entendemos que uniendo nuestras fuerzas con los centros educativos y con los especialistas en investigación de las universidades podemos abrir un nuevo camino a la dimensión global de la Educación para el Desarrollo.

3.3.3. El centro piloto como una institución colaboradora

A excepción de los anteriores proyectos, en esta tercera investigación los docentes del centro piloto juegan un papel clave en el diseño y desarrollo del mismo. Ya que pretendemos que el profesorado sea protagonista de la investigación, que pase de ser un mero transmisor de conocimientos generados por otros, a tener un papel reflexivo, autónomo, que toma decisiones, y que interpreta la realidad con la finalidad de transformarla e mejorarla. Un tema que pretendemos investigar, además

de las posibilidades para incorporar la EpD de forma transversal en la práctica de un centro educativo, es cómo facilitar colaboraciones semejantes entre profesionales que tienen distintas responsabilidades, posiciones, y expectativas institucionales (DePalma y Teague 2008).

3.3.4. Desafíos presentes y futuros de la colaboración

Tenemos como gran reto conseguir un mayor entendimiento entre las dos instituciones (Universidad y Xunta de Galicia). Tal vez, esto implicaría una mayor flexibilidad en los plazos, ya que el ritmo de vida de la Universidad es diferente a la de la Administración. Una consecuencia de esto ha sido que tenemos que tener miembros del equipo dedicados a cuestiones burocráticas. Tenemos que trabajar para mejorar los convenios de colaboración entre las diferentes entidades participantes.

Otra limitación es el solapamiento entre los proyectos, esto es debido a que las convocatorias se anticipan cada año y no contamos con el tiempo suficiente para poder sacar el máximo partido a los datos recogidos. Son proyectos para las ONG, nosotros como personal del ámbito académico estamos acostumbrados a desarrollar proyectos con más tiempo para recoger datos, analizar, publicar etc.

Con respecto al tercer proyecto, los plazos dados en la convocatoria no se ajustan a la metodología. La investigación acción exige tiempo para diseñar, implementar y rediseñar, siendo un año insuficiente para abarcar todas las fases del proceso. Por lo tanto el proyecto actual abarca solo las primeras fases del ciclo de investigación acción, estando pendientes de conseguir subvención de la siguiente convocatoria para poder poner en marcha el plan de acción propuesto.

Además otro hándicap con el que nos encontramos es el de la contratación de personal por parte de la Universidad, ya que aunque sí se aprueban el proyecto con una persona contratada, no se ingresa el dinero hasta después del gasto del mismo. Esto supone un condicionante para el diseño y planificación de la segunda fase de esta investigación.

4. CONCLUSIONES

Desde el año 2013, con el primer proyecto de investigación, empezamos a colaborar con la cooperación gallega por primera vez en el ámbito de la investigación en EpD. Dábamos así respuesta a una demanda de este sector que necesitaba de iniciativas para producir evidencias útiles que ayudasen a mejorar la EpD en Galicia. La continuación de este esfuerzo de investigación en dos ediciones posteriores ponen de manifiesto el compromiso con esta tarea. Puede decirse que estas tres investigaciones constituyen una oportunidad relevante para contribuir a la producción de conocimiento y a su transferencia en este campo, máxime si consideramos que la escasez de estudios es notoria (Rodríguez Hoyos *et al.* 2012).

No hay duda de que para lograr mejorar las actuaciones en EpD es necesario fomentar la formación y la investigación especializada. En este sentido, las tres investigaciones colaborativas presentadas han ido aumentando el nivel de influencia de la EpD en educación secundaria. Se ha pasado de descubrir las limitaciones y las posibilidades de un proyecto concreto de EpD, en el primer estudio, a ir estudiando las posibilidades de ampliación de las actuaciones de EpD a materias más académicas, en el segundo estudio, y finalmente a explorar la posibilidad de intervenir a nivel de un centro educativo como centro piloto, en el tercer estudio.

La continuidad de las investigaciones pone de manifiesto el compromiso y la ilusión con la que continuamos con este proceso de investigación-colaboración. Este trabajo colaborativo nos permite ir apuntalando la relación entre el mundo académico y el mundo de la práctica de la EpD para generar conocimiento de una manera sistemática y compartida.

Este tipo de colaboración es muy valiosa a nivel académico y profesional y también en el plano moral ético y personal. También a nivel de las diferentes administraciones que valoran mucho este

tipo de relación. Buscar maneras de mejorar y reducir las dificultades de colaboración es, por tanto, una tarea insoslayable, para mejorar el vínculo entre el mundo académico-investigador y el mundo de la práctica laboral de la EpD. Una experiencia que sostenida en el tiempo, como es nuestro caso, nos facilita procedimientos de acercamiento a la realidad y una perspectiva de análisis de la misma que ayuda a responder interrogantes claves y a mejorar la práctica de la EpD facilitando la transferencia del conocimiento.

Asimismo pretendemos continuar con la filosofía de implicar al profesorado y a los centros educativos directamente en los procesos de indagación, evaluación, y diseminación.

BIBLIOGRAFÍA

- Balsega Bayo P, Ferrero Loma G, Boni Aristizábal A (coord.) (2004). *La Educación para el Desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la educación. Propuestas para una estrategia de acción integrada*. Universidad Politécnica de Valencia, Valencia.
- Bourn D, Hunt F (2011). *Global Dimension in Secondary Schools*. Development Education Research Centre, London.
- DePalma R, Teague L (2008). A democratic community of practice: Unpicking all those words. *Educational Action Research*, 16(4):441-456.
- Giménez Pardo C (2015). Universidad, Investigación y cooperación para el desarrollo. En: Giménez Pardo C, Rebollo Ferreiro L. *COOOPUAH Acciones en investigación aplicada a la Cooperación para el Desarrollo: pasado, presente y futuro*. Servicio de publicaciones Universidad de Alcalá, Madrid, pp 19-31.
- González Delgado U (2003). La colaboración entre las universidades y los otros actores de la cooperación al desarrollo (mesa redonda). En: *Cooperación Universitaria al Desarrollo*. Jornada de trabajo de la Universidad Pública de Navarra. Edita Consejo Social de la Universidad Pública de Navarra, Pamplona, pp 145-156.
- Hunt F, Cara O (2015). *Global Learning in England: Baseline analysis of the Global Learning Programme Whole School Audit 2013-14*. Research Paper No. 15 for the Global Learning Programme. Development Education Research Centre, UCL Institute of Education, London. http://discovery.ucl.ac.uk/1473866/1/franhuntGlobal_Learning_in_England_Baseline.pdf, acceso 16 marzo 2016.
- Kemmis S, McTaggart R (1988). *Como planificar la investigación-acción*. Laertes ediciones, Barcelona.
- Kemmis S (2007). *Action research as a practice-changing practice*. IV Congreso Internacional sobre Investigación Acción Participativa, Valladolid (España).
- Mesa M (2002). Cuadro-resumen. *La educación para el desarrollo: un modelo de cinco generaciones*. Centro de Investigación para la Paz. http://www.redxlasalud.org/index.php/mod.documentos/mem.descargar/fichero.documentos_DOC-104_4f53bf66%232E%23pdf, acceso 16 marzo 2016.
- Nussbaum M (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Paidós, Barcelona.
- Polo Morral F (2004). *Hacia un curriculum para una ciudadanía global*. Intermón Oxfam, Barcelona.
- Rodríguez Hoyos C, Calvo Salvador A, Fernández-Díaz E (2012). *La Educación para el Desarrollo en España. Una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(2):111-121.
- Ruiz Varona JM, Celorio G (2012). Una mirada sobre las miradas. Los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(2):79-88.

